



PROGRAMA “MEJORA CONTINUA”

El juego, la exploración, el movimiento y el descubrimiento son estrategias básicas que se realizan de forma permanente con los niños menores de 3 años de edad. Cabe señalar que el ciclo I y II se trabaja con el Currículo Nacional donde se contempla las siguientes áreas:

I CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Área Personal social: Durante los primeros años de vida, el niño siente que es uno solo con su madre. A partir de la interacción respetuosa y afectuosa con ella, y a medida que va creciendo, comienza a diferenciar su cuerpo del cuerpo de su madre y a sentirse una persona distinta, con emociones, sentimientos y percepciones propias y diferentes a los demás. Este proceso de separación favorece su tránsito hacia una socialización con confianza y seguridad, con la capacidad de decidir frente a sus intereses de exploración y juego, y algunas acciones de cuidado.

Área de Psicomotriz: Desde los primeros meses de vida, el cuerpo y el movimiento son el principal medio que los niños y niñas emplean para expresar sus deseos, sensaciones y emociones así también para conocerse y abrirse al mundo que los rodea. De esta manera, él bebe va adquiriendo progresivamente las primeras posturas - como pasar de boca arriba a boca abajo o viceversa, sentarse, arrodillarse y pararse – hasta alcanzar el desplazamiento y continuar ampliando sus posibilidades de movimiento y acción.

Área de Comunicación: La comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, y sus interacciones con el adulto, los niños se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos gestos que expresan sus necesidades, emociones, intereses o vivencias, Progresivamente pasan de la comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Así mismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. Es en el momento en que los niños se preguntan por las marcas escritas, presentes en su entorno, cuando surge el interés por conocer el mundo escrito y, al estar en contacto sostenido con él, los niños descubren y toman conciencia de que no solo con la oralidad se puede manifestar ideas y emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito en un papel una computadora o un celular.

Área Descubrimiento del mundo: La curiosidad natural y la seguridad afectiva de los niños los anima a explorar y experimentar por propia iniciativa con todo su cuerpo y a estar atentos a los hechos que les suceden y a situaciones que se dan a su alrededor. Así, al chupar morder, mirar, escuchar, oler, tocar, cargar,

golpear, tirar, jalar, girar, van experimentando y empiezan a descubrir algunas características perceptuales a asignar o reconocer usos de los objetos para actuar en su entorno, empiezan a compararlos, ordenarlos, juntarlos, y agruparlos según sus propios criterios. Los niños poco a poco van volviendo más complejas sus acciones sobre los objetos y, en la medida que adquieren mayor dominio en sus posturas y movimientos, se desplazan descubriendo algunas relaciones espaciales entre sus cuerpos y las personas y objetos de su entorno y en el ambiente.

II CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Área Personal Social: El desarrollo personal social de nuestros niños y niñas es un proceso que inicia en la familia y se construye sobre la base de las relaciones seguras y afectivas que establecen con las personas que los cuidan. Estas relaciones significativas constituyen el vínculo de apego, el cual les brinda la seguridad y contención que necesitan para construirse como persona única y especial, e interactuar con el mundo. Este vínculo les brinda, además, la seguridad de creer y confiar en ese adulto que los cuida y acompaña.

Área Psicomotriz: Todas las personas desde que nacemos, actuamos y nos relacionamos con el entorno a través de nuestro cuerpo. Con este nos movemos, experimentamos, comunicamos y aprendemos de una manera única, acorde a nuestras propias características, deseos, afectos, necesidades, estados de ánimo, y demás. Esto da cuenta de la dimensión psicomotriz de la vida del hombre, es decir de esa estrecha y permanente relación que existe entre el cuerpo, las emociones y los pensamientos de cada persona al actuar.

Área de Comunicación: El área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias para desenvolverse en distintas facetas de la vida, lo que considera el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

- ✓ El objetivo es ejercitar el lenguaje oral, aumentar el vocabulario y realizar praxias fonoarticulatorias.
- ✓ Permite mejorar el nivel de lenguaje en cuanto a la forma, contenido y uso utilizando como recurso el modo de representación icónica.

De esta manera se asegura el desarrollo integral del lenguaje a través de las siguientes actividades:

- Canciones
- Poesías
- Descripción de láminas
- Adivinanzas
- Trabalenguas

Área de Matemática: Los niños y niñas desde que nacen exploran de manera natural todo aquello que los rodea y usan todos sus sentidos para captar información y resolver los problemas que se les presenta. Durante esta exploración, ellos actúan sobre los objetos y establecen relaciones que les permiten agrupar, ordenar y realizar correspondencias según sus propios criterios. Así mismo los niños y niñas poco a poco van logrando una mejor comprensión de las relaciones espaciales entre su cuerpo y el espacio, otras personas y los objetos que están en su entorno. Progresivamente irán estableciendo relaciones más complejas que los llevarán a resolver situaciones referidas a la cantidad, forma, movimiento y localización.

Área de Ciencia y Tecnología: Los niños y niñas, desde sus primeros años, sienten curiosidad, asombro y fascinación por todo aquello que se presenta ante sus ojos; es así que exploran y experimentan diversas sensaciones que les permite descubrirse y descubrir el mundo que los rodea para conocerlo y comprenderlo mejor. A partir de estas experiencias comienzan a reconocer y diferenciar sensaciones internas y externas de su cuerpo, a explorar el espacio y los objetos que hay en él; así descubren texturas, formas y otras características. Además, empiezan a comparar y establecer ciertas relaciones entre sus acciones y los efectos que producen en los objetos que manipulan.